

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического Совета
МКДОУ детский сад «Ручеек»
Протокол № 3
от «10» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детский сад «Ручеек»

Н.В.Кольтерова
«10» февраля 2023 г.
Приказ № 36
от «10» февраля 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК» НА 2023-2026 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023 - 2026 ГГ.....	5
3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»...	9
4.АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРО- ГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК» НА 2023-2026 ГГ.....	10
4.1.Структура управления МКДОУ детский сад «Ручеек».....	10
4.2.Образовательная деятельность МКДОУ детский сад «Ручеек».....	12
4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.....	15
4.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение обра- зовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ.....	17
4.5. Здоровьесбережение в ДОУ.....	19
4.6. Социальное партнерство МКДОУ детский сад «Ручеек».....	21
5.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК».....	22
6.ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК».....	26
7.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИ- ТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК».....	27
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	32
9.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОН- ТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.....	35
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе

учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023 - 2026 ГГ.

<i>Наименование программы</i>	Программа развития МКДОУ детский сад «Ручеек» на 2023-2026 гг.
<i>Основания для разработки программы, нормативные документы</i>	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 5. СанПиН 2.4.1.3049-13. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 8. Устав МКДОУ детский сад «Ручеек»
<i>Разработчик программы</i>	Заведующий детским садом – Кольтерова Наталья Владимировна
<i>Сроки выполнения и этапы реализации программы</i>	Программа реализуется в период с 2023 г. по 2026 г.
<i>Назначение программы</i>	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ детский сад «Ручеек» за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
<i>Проблема</i>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.

	• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<i>Цель</i>	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
<i>Задачи</i>	1.Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательных процесс детского сада. 4.Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками. 5. Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. дошкольного возраста посредством музейной педагогики 6.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
<i>Основные функции Программы</i>	Программа осуществляет три основные функции: -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<i>Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы развития</i>	- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ; - вариативности, предполагающей осуществление

	различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; - включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<i>Ожидаемые результаты</i>	- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий -повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; - повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения ИКТ; - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников; - активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. - обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; - достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - модернизированная материально-техническая база ДОУ; - обновленная система социального партнерства.
<i>Этапы реализации Программы</i>	Программа будет реализована в 2023-2026 годы в три этапа: Первый этап - 2023-2024 годы – организационно-подготовительный этап (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного итогового мониторинга реализации программы, создание условий для реализации программы). Второй этап - 2024-2025 годы - практический этап (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы). Третий этап - 2025-2026 годы - итоговый: аналитически-информационный этап (анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития).

<i>Система контроля за реализацией Программы</i>	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикацию на сайте ДОУ.
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
<i>Риски</i>	1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. 2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. 3. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. 4. Не достижение всех заявленных результатов.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»

Адрес: 665791, Иркутская область, Братский район, деревня Куватка, улица Ангарская 4а.

Телефон 8(3953) 40-46-35

Е-mail: nkolterova@mail.ru.

Сайт: <http://rucheek-kuv.tvoysadik.ru>.

Устав МКДОУ детский сад «Ручеек», утвержденный постановлением Мэра Братского района от 15.12.2015г. №321.

Лицензия: № 7037 от «18» августа 2014г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на осуществление образовательной деятельности.

Срок действия – бессрочная.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – сельская библиотека, МКУК «Куватский КДЦ», МКОУ «Куватская СОШ», ФАП д. Куватка - взаимодействие осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Рядом с детским садом расположены жилые одноэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре деревни. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

МКДОУ детский сад «Ручеек» типовое одноэтажное деревянное здание, построенное в 1991 году, где каждый год проводится качественный косметический ремонт. Общая площадь здания ДОУ занимает 777,7 кв.м. Группы комплектуется ежегодно, в соответствии с установленными нормативами.

Режим работы детского сада: ежедневно с 8.00 до 18.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.

По состоянию на 01.01.2023 г. списочный состав детей – 32 воспитанника.

4. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК» НА 2023-2026 ГГ.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2023-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Главная цель разработанной программы ДОО – создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребности развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

4.1. Структура управления МКДОУ детский сад «Ручеек»

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования «Братский район». Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции исполняет Управление образования АМО «Братский район».

Нормативно-правовые основы деятельности ДОО отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;

- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет МКДОУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МКДОУ.

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы:

1. Установочный: утверждение годового плана, итоги подготовки к новому учебному году.

2. Педсовет по созданию проектов «Стратегическое управление эффективным развитием МКДОУ детский сад «Ручеек» в динамической среде»: «Компетентный педагог»; «Сотрудничество и развитие»: «Мы вместе», «Музейная педагогика».

3. Здоровье с детства.

4. Роль детской книги в речевом развитии.

Так же были подготовлены и проведены следующие **консультации для воспитателей ДОУ:**

- Готов ли ваш ребенок к детскому саду. Адаптация ребенка к детскому саду.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Целевые ориентиры дошкольного образования.
- Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в ОУ.
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Речь педагога как пример для детей.
- Здоровье участников образовательного процесса в ДОУ как социально-педагогическая проблема.
- Воспитание маленького-большого Гражданина.

В МКДОУ детский сад «Ручеек» проходили общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с новыми нормативно-правовыми и законодательными актами, выборы председателя ППО, итоги работы учреждения за 2022 г, принятие локальных доку-

ментов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне-зимнему периоду.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

4.2.Образовательная деятельность МКДОУ детский сад «Ручеек»

В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

По состоянию на 01.01.2023 г. списочный состав детей – 32 воспитанника, из них 15 мальчиков и 17 девочек. Детей инвалидов – нет.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МКДОУ детский сад «Ручеек», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,0 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателями групп проводилась диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт была составлена сводная таблица. Анализ освоения программного материала показал высокий уровень освоения программы детьми всех возрастных групп.

Таблица №1

Уровень освоения программного материала за 2021-2022 учебный год

Виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Первая мл. группа (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
«Познавательное развитие»					
ФЭМП	-	70%	81%	91%	95%
Формирование целостной картины мира (Познавательное развитие)	72%	73%	85%	95%	96%
«Речевое развитие»	74%	75%	75%	90%	93%
«Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	73%	74%	84%	90%	93%
Лепка	77%	79%	84%	89%	100%
Аппликация		80%	92%	93%	98%
Музыкальное развитие	77%	85%	86%	90%	98%
Конструктивно-модельная деятельность	-	-	88%	95%	95%
«Физическое развитие»	75%	76%	78%	85%	90%
Среднее значение	71%	71%	71%	71%	71%

В мае 2022 г. выпустились в школу 6 воспитанников. В целях обеспечения готовности дошкольников к поступлению в школу были запланированы и проведены экскурсии в школу. В школе по субботам учителем будущих первоклассников проводились подготовительные занятия. Это позволило повысить уровень мотивационной готовности детей, снизить страх перед школой. Диагностика готовности детей к школьному обучению показывает, что работа по подготовке детей к школе ведется систематически и целенаправленно.

Таблица №2

Анализ успеваемости учеников в школе

Год выпуска	Кол-во детей	Успевают на:		
		Удовлетв.	Хорошо	Отлично
2022	6	1	4	1

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%), просветительских услуг (88%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий, т.к. нет соответствующей материально-технической базы для их внедрения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта при работе с разновозрастной группой;

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей в условия работы с разновозрастной группой;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- педагоги испытывают значительные трудности при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в условиях разновозрастной группы.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в введении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОО в лице: заведующего детского сада Н. В. Кольтеровой.

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде.

Таблица 3

Педагогический коллектив представляют					
Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Педагогич. стаж	Примечание
Кольтерова Наталья Владимировна	Заведующий	Средне-специальное, педагогическое		35 лет	
Мухомедова	Воспитатель,	Высшее, педагогическое	Первая	20 лет	

Людмила Валерьевна	музыкальный руководитель	гическое			
Ведерникова Людмила Владимировна	Воспитатель, инструктор по Физо	Среднее специальное, педагогическое	Первая	40 лет	
Кузнецова Любовь Михайловна	Воспитатель	Среднее специальное, педагогическое	Соответствие занимаемой должности	45 лет	

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 2,9 фактическое количество – 3; 2,9 ст. – воспитателей, музыкальный руководитель – 0,5 ст. и 0,25 ст. инструктора по физо.;

Кадрами ДОУ обеспечено полностью, все педагоги имеют педагогическое образование.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС в условиях работы с разновозрастными группами.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к парт-

нерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4.4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО

В настоящее время ДОО осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОО, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально - коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитателя.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. В ДОО имеется музыкальный и физкультурный залы, имеется минимальный набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения не в полном объеме. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями. В помещении имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центр двигательной активности.

Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В группах создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Группы имеют групповое помещение, приёмную, спальную комнату, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: телевизорами, принтером, ноутбуком, музыкальным центром, проектором, переносным экраном для просмотра. Имеется электронная почта. Доступ в сеть Интернет имеется. В детском саду не имеется видеокамеры, фотоаппарата предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в МКДОУ открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ имеется участок для прогулок - эстетически оформленный, оборудованный для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полуфункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

4.5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным десятидневным меню, разработанным сотрудниками ДОУ. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий.

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет медицинского работника в детском саду;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий;
- Недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

4.6. Социальное партнерство МКДООУ детский сад «Ручеек»

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных будет разработан план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДООУ налажены связи с учреждениями образования (Куватская СОШ), здравоохранения (ФАП д. Куватка), КДЦ и сельской библиотекой (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

-Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

-Недостаточно развитая инфраструктура деревни, удаленность от города.

Таким образом, разработка Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их

здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

5. **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МКДОУ детский сад «Ручеек» реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для МКДОУ детский сад «Ручеек» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности МКДОУ детский сад «Ручеек» являются:

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

2. Создание условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессио-нального стандарта;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение ком-петентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, ох-раны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в об-разовательный процесс детского сада;

4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформи-рующей образовательной деятельности с воспитанниками;

5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образова-тельных результатов;

6. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через рас-ширение сети дополнительного образования;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие ор-ганизационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка по-средством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заин-тересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свобод-ной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, соци-ального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совмест-ной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специа-листов, родителей в воспитании и образовании детей.

- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых разви-вающих технологий образования и развития детей.

- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической под-держки каждого ребенка.

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ детский сад «Ручеек» являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития МКДОУ детский сад «Ручеек» являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства МКДОУ детский сад «Ручеек».

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МКДОУ детский сад «Ручеек»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МКДОУ детский сад «Ручеек» более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2022-2025 годы **в три этапа:**

1. Первый этап - 2022-2023 год – организационно-подготовительный этап (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение раз-

вития детского сада, организацию промежуточного итогового мониторинга реализации программы, создание условий для реализации программы).

2. Второй этап - 2023-2024 годы - практический этап (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы).

3. Третий этап - 2024-2025 год - итоговый: аналитически-информационный этап (анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития).

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МКДОУ детский сад «Ручеек» может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на бесплатной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МКДОУ детский сад «Ручеек».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующий МКДОУ детский сад «Ручеек» Н.В.Кольтерова.

7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»

Таблица 4

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2023-2024 По мере необходимости 2023 г.
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2023 г. 2023-2024 гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.	Постоянно 2023-2024 гг. Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			

4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ	2023-2026 гг. 2023-2024 гг. 2023-2024 гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2023-2025 гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2023-2024 гг. 2023-2025 гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2023-2024 гг. 2023-2024 гг.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников	2023-2026 гг.

		Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействия с родителями воспитанников	2023-2026 гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2023-2026 гг. 2023-2026 гг. 2023-2026 гг. По мере необходимости По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2023-2024 гг. 2023-2024 гг. 2023-2024 гг.
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; му-	2023-2026 гг. 2023-2026 гг.

		ниципальном, региональном, федеральном Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2023-2026 гг. 2023-2026 гг. 2023-2026 гг.
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИКТ-технологий в работе с детьми Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2023-2026 гг. 2023-2026 гг. 2023-2026 гг. 2023-2026 гг. 2023-2024 гг.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до шко-	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования

		лы» Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	2023-2026 гг.
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2023-2026 гг.
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	Постоянно
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство МОУ детского сада			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями района для формирования соци-	Заключение договоров с библиотекой, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2023-2026 гг.

	ально-адаптированной, успешной личности		
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2023– 2024 гг.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями деревни и района

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ детский сад «Ручеек» с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МКДОУ детский сад «Ручеек»:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДООУ в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста

- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Условия реализации приоритетных направлений программы:

1. Организационные:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

2. Кадровые:

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

3. Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;

- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

4. Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

5. Нормативно - правовые и финансовые:

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

6. Научно-методические:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МКДОУ детский сад «Ручеек»;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МОУ - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Паспорт портфеля проекта «Стратегическое управление эффективным развитием МКДОУ детский сад «Ручеек» в динамичной среде»

Основная идея проекта: формирование системы целей, реализация которых направлена на эффективное управление развитием МКДОУ детский сад «Ручеек» обеспечивающее сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Актуальность проекта определяется как из анализа внешних и внутренних факторов, так и, исходя из образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, и учитывает основные аспекты динамичной среды.

В настоящее время к числу основных аспектов динамичной среды относятся:

1. Реализация ФГОС ДО, гарантирующего преемственность всех уровней образования и, тем самым, защищающего интересы потребителей образовательных услуг;

2. Профессионализм педагога, который выражен ориентацией в инновациях, психологических процессах, применении современных образовательных технологий и построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

3. Интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания дошкольного образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и проектов, а также проявляющие себя на уровне организационном, кадровом.

4. Стратегическое управление – инструмент, с помощью которого:

- формируется система целей развития МКДОУ детский сад «Ручеек» в долгосрочной перспективе, и объединяются усилия коллектива по их достижению с учетом интересов и реальных возможностей заинтересованных сторон;

- обеспечиваются нововведения и организационные изменения для формирования открытого образовательного пространства МКДОУ детский сад «Ручеек».

Стратегия развития МКДОУ детский сад «Ручеек» строится на:

- организационных изменениях, обеспечивающих согласованную деятельность персонала учреждения, направленную на инновационные изменения;

- эффективном распределении ресурсов (материальных, финансовых, трудовых, информационных и др.), поиске комбинаций их рационального использования;

- адаптации к внешней среде, как приспособлению МКДОУ детский сад «Ручеек» к изменяющимся внешним условиям в динамичной среде;

- координации и регулировании, что предполагает согласование усилий участников образовательных отношений для достижения целей и ориентирует на достижение конкретного конечного результата в развитии МКДОУ детский сад «Ручеек» в установленные сроки.

- ориентации на конечную цель, сквозное планирование объекта управления, принцип непрерывности.

«Стратегическое управление эффективным развитием «Стратегическое управление эффективным развитием МКДОУ детский сад «Ручеек» в динамичной среде» представлен: проектом «Компетентный педагог».

Проект «Компетентный педагог»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников МКДОУ детский сад «Ручеек» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Разработать комплексно-целевую программу формирования профессиональной компетентности педагогов МКДОУ детский сад «Ручеек» по использованию современных образовательных технологий.
2. Использовать интерактивные формы психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса.
3. Разработать пакет диагностического инструментария по уровню владения педагогами современными образовательными технологиями.

Таблица 5

Мероприятия по реализации задач проекта

Мероприятия по реализации задач	Методические ресурсы	Год	Предполагаемый результат
Задача 1. Разработать комплексно-целевую программу формирования профессиональной компетентности педагогов МКДОУ детский сад «Ручеек» по использованию современных образовательных технологий.			
Разработка системы внутриорганизационного повышения профессиональной компетентности педагогов МКДОУ детский сад «Ручеек» по использованию современных образовательных технологий	Организация методического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на реализацию современных технологий	2023-2026	Положительная динамика сформированности у педагогов профессиональной компетентности по использованию современных образовательных технологий
Задача 2. Использовать интерактивные формы психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса			
Организация качественной реализации ФГОС ДО и использование активных образовательных технологий и	Формирование мотивационной и методической готовности педагогических кадров к повышению квалификации.	2023-2026	Повышение качества образования

форм развития воспитанников			
Создание условий для профессиональной реализации и самореализации педагогов в инновационной деятельности	Использование интерактивных форм управленческого механизма, методического и психологического сопровождения участников образовательного процесса.		Наличие продуктов методической деятельности педагогов для диссемиляции
Задача 3. Разработать пакет диагностического инструментария по уровню владения педагогами современными образовательными технологиями			
Создание условий для выявления уровню владения педагогами современными образовательными технологиями	Использование процедур оценки качества образования	2023-2026	Мониторинг уровня владения педагогами современными образовательными технологиями.

Паспорт портфеля проекта «Сотрудничество и развитие»

Основу данного портфеля проекта составляют два направления: социально-педагогическое партнерство и музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология.

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования мы понимаем процесс специально организованной совместной деятельности ДОУ с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества.

Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды ДОУ.

Социальное партнёрство является механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Принципы сотрудничества с социумом:

1. Учет запросов общественности.
2. Принятие политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Социальное партнёрство включает разноплановые социокультурные связи: с учреждениями культуры, образования, с общественными организациями, с учреждениями здравоохранения, со средствами массовой информации и т.д.

Грамотно организованное и продуманное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирование собственной значимости, самооценки, социализация во внешнем мире, коммуникативных, творческих навыков (конкурсы, выставки);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного сотрудничества МКДОУ детский сад «Ручеек» с социальными партнерами мы считаем:

- открытость МКДОУ детский сад «Ручеек»;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения

Система сотрудничества МКДОУ детский сад «Ручеек» с учреждениями социума основана на договорах и совместных планах.

Реализация современной цели дошкольного образования требует от педагога использования в своей деятельности инновационных педагогических технологий. Одной из инновационных технологий является музейная педагогика, создающая условия погружения личности в специально организованную пространственную среду (мини-музей).

Музейная педагогика в условиях детского сада:

1. Позволяет реализовывать комплексные и дополнительные образовательные программы;
2. Является действительным модулем развивающей предметной среды, средством индивидуализации образовательного процесса;
3. Способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности;
4. Помогает наладить сотрудничество педагогического МКДОУ детский сад «Ручеек» с родителями и представителями социума за пределами детского сада;
5. Мини-музеи в детском саду способствуют психологической разгрузке детей, и открывают новые возможности для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Актуальность использования элементов музейной педагогики в ДОУ заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС ДО в части формирования целевых ориентиров.

Принципы:

- Принцип интеграции — мини-музей должен учитывать содержание образовательной программы ДОУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.

- Принцип деятельности и интерактивности — мини-музей должен предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т. д.).

- Принцип природосообразности — мини-музей должен быть создан с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

- Принцип научности — представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.

- Принцип гуманизации и партнерства — мини-музей должен предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый — ребенок», «ребенок-ребенок».

- Принцип культуросообразности — мини-музей должен быть ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей

и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве.

- Принцип динамичности и вариативности — экспозиции мини-музея должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы.

- Принцип разнообразия — наполнение мини-музея экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира.

- Принцип регионального компонента — мини-музей должен предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма».

Ключевые положения:

- ценность музейной педагогики состоит в том, что деятельность в мини-музее, в соответствии с ФГОС ДО даёт педагогическому коллективу возможность практического претворения актуальных педагогических идей и методик, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

- музей приобщает маленького ребенка к миру общечеловеческих ценностей, экологической культуре и этике, способствует развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

- музейная форма представления материала способствует образному познанию, формирует правильную социальную установку, делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной.

- музейная педагогика по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыта и свободна от стандартного подхода: постоянно обновляется ее содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

«Сотрудничество и развитие» представлен:

- 1) проектом «Мы вместе»;
- 2) проектом «Музейная педагогика».

Проект «Мы вместе»

Цель: формирование системы социального партнерства для функционирования МКДОУ детский сад «Ручеек» в режиме открытого образовательного пространства

Задачи:

1. Создать условия по взаимодействию МКДОУ детский сад «Ручеек» с организациями и учреждениями социума.
2. Обеспечить системность в сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Создать условия для участия воспитанников МКДОУ детский сад «Ручеек» в конкурсных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

Таблица 6

Мероприятия по реализации задач проекта

Мероприятия по реализации задач	Методические ресурсы	Год	Предполагаемый результат
Задача 1. Создать условия по взаимодействию МКДОУ детский сад «Ручеек» с организациями и учреждениями социума			
Разработка нормативных локальных актов по организации взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с ФГОС ДО Заключение договоров с социальными партнерами	Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства	2023-2026	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями Наличие локальных нормативных актов, договоров с социальными партнерами
Задача 2. Обеспечить системность в сетевом взаимодействии с социальными партнерами			
Разработка социально-значимых проектов взаимодействия МКДОУ детский сад «Ручеек» с объектами социума по различным направлениям детского сада Анкетирование участников социального партнерства	Организация и проведение совместных мероприятий	2023-2026	Наличие перспективного плана совместной работы с социальными партнерами Повышение уровня компетенции педагогов в музейной педагогике
Задача 3. Создать условия для участия воспитанников МКДОУ детский сад «Ручеек» в конкурсных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия			
Участие воспитанников МКДОУ детский сад «Ручеек» в конкурсных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия	Методическое сопровождение	2023-2026	Положительная динамика количества воспитанников участников (победителей) конкурсных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия

Проект «Музейная педагогика»

Цель проекта: создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством музейной педагогики

Задачи:

1. Сформировать единое образовательное пространство для культурного, нравственного, патриотического развития детей, родителей и педагогов.
2. Способствовать обогащению предметно-развивающей среды ДОУ, насыщению воспитательно-образовательного пространства интерактивными формами.
3. Способствовать формированию системы ценностей детей дошкольного возраста, приобщению их к историческому, культурному наследию; воспитанию толерантности, гражданственности и патриотизма.
4. Способствовать развитию сотрудничества педагогов МКДОУ детский сад «Ручеек» с родителями и представителями социума за пределами детского сада.

Таблица 7

Мероприятия по реализации задач проекта

Мероприятия по реализации задач	Методические ресурсы	Год	Предполагаемый результат
Задача 1. Сформировать единое образовательное пространство для культурного, нравственного, патриотического развития детей, родителей и педагогов.			
Создание пакета нормативно-правовых и информационно-методических документов, регулирующих работу в направлении музейной педагогики. Разработка проекта «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО». Разработка мини-проектов по возрастным группам. Повышение квалификации педагогов по направлениям деятельности мини-музеев	Организация методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации технологии «Музейная педагогика» (работа творческих групп, проведение педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций; наставничество, взаимопосещения, самообразование и др.).	2023-2026	Положительная динамика сформированности у педагогов профессиональной компетентности по реализации инновационной технологии «Музейная педагогика»
Задача 2. Способствовать обогащению предметно-развивающей среды ДОУ, насыщению воспитательно-образовательного пространства интерактивными формами.			
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (создание мини-музеев: сбор экспонатов, их	Организация методического сопровождения	2023-2026	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

группировка, оформление экспозиции, изготовление макетов). - Создание дидактического обеспечения (паспорта мини-музеев, конспекты, сценарии, дидактические игры, картотеки, аудио- и видеоматериалы и др.) по использованию в образовательном процессе «музейной педагогики». Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми интерактивными формами (экскурсии по мини-музеям групп).			
Задача 3. Способствовать формированию системы ценностей детей дошкольного возраста, приобщению их к историческому, культурному наследию; воспитанию толерантности, гражданственности и патриотизма			
Проведение мероприятий (согласно плану) по приобщению воспитанников к историческому, культурному наследию, воспитанию толерантности, гражданственности и патриотизма	Организация методического сопровождения	2023-2026	Формирование мировоззрения воспитанников, приобщение их к историческому, культурному, природному наследию
Задача 4. Способствовать развитию сотрудничества педагогов МКДОУ детский сад «Ручеек» с родителями и представителями социума			
Оказание поддержки семьям в воспитании духовно-нравственной культуры. Ознакомление родителей с целями и задачами музейной педагогики (родительские собрания, консультации, индивидуальная работа). Вовлечение родителей в создание мини-музеев (сбор экспонатов, оформление экспозиции, изготовление макетов).	Взаимодействие в рамках социального партнерства	2023-2026	Вовлечение родителей в образовательную деятельность Активное участие родителей в создании и оформлении мини-музеев, совместной с ребенком познавательной и творческой активности Активное сотрудничество с социальными партне-

Установление эмоционального контак- та между педагогами, родителями и детьми в совместной деятельно- сти в мини-музеях.			рами
--	--	--	------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022014

Владелец Кольтерова Наталья Владимировна

Действителен с 12.04.2023 по 11.04.2024